



แผนพัฒนาการศึกษา

พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (ระยะยาว) พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง จัดทำขึ้นจากการระดมความคิด สอบถาม จากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มารวบรวมข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียน โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย เป็นกรอบในการกำหนดภายใต้นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาบูรณาการในการบริหารจัดการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ให้มีคุณภาพเหมาะสมตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

ดังนั้นแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะยาว) พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุงฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางการกำหนดโครงการหลักของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

(นายอาคม น้อยเหนือ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน.....	18
ส่วนที่ 3 นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	27
ส่วนที่ 4 การกำหนดทิศทางของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง.....	34
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 6/3 หมู่ 11 ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี บนเนื้อที่ 6 ไร่ หมายเลขโทรศัพท์ 0-2581-7443 หมายเลขโทรสาร 02581-7443 E-mail : swb.since2500@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง สร้างขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เดิมชื่อโรงเรียนวัดลากค้อน โดยมีพระ อธิการสว่าง อุตตมสาโร เจ้าอาวาสวัดลากค้อน เป็นหัวหน้า พร้อมด้วยราษฎรได้ร่วมกันสละทรัพย์และแรงงาน ในการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด 8.00 x 24.00 เมตร เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวมีหน้าต่าง 3 มุข ใช้ไม้กระดาน ก่อสร้างแทนทั้งสิ้น ตั้งอยู่ในที่ดินของวัด ซึ่งมีตลาดตั้งอยู่ด้านหน้าเป็นที่ลุ่มมีน้ำขังไม่มีทางระบายน้ำออกได้ ไม่มีสนามทางโรงเรียนจึงได้ติดต่อขอที่ดินจาก นางบัวคลี เย็นลับ ได้จำนวน 3 ไร่ นายจ้อย นางสุด สุขเทียบ บริจาคเงิน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) ซื้อที่ดินจำนวน 1 ไร่ นายพล ห่วงศรี บริจาคเงิน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) ซื้อที่ดินจำนวน 1 ไร่ กรรมการศึกษา ประชาชนบริจาคเงินซื้อที่ดิน จำนวน 1 ไร่ เป็นเงิน 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) รวมทั้งสิ้น 6 ไร่ และได้ย้ายมาปลูกที่ใหม่ได้ตัดมูขออกหมด ขยายยาวออกไปอีก 6 เมตร เป็น 8.00 x 30.00 เมตร ได้รื้อเมื่อวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2505 สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2505 ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2511 ตัวอาคารเรียนทรุดโทรมมาก เพราะก่อสร้างด้วยไม้เนื้ออ่อน จึงได้รื้อปลูก สร้างใหม่แบบ ป.1 ข.3 ห้องเรียน ขนาด 8.50 x 27.00 เมตร โดยเงินงบประมาณ 80,000 บาท (แปดหมื่น บาทถ้วน) ประชาชนบริจาคสมทบอีก 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีที่ดิน 6 ไร่ อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง บ้านพักครู จำนวน 3 หลัง โรงฝึกงานหรืออาคารเอนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วม จำนวน 1 หลัง บ่อเลี้ยงปลา จำนวน 1 บ่อ ลานกีฬา จำนวน 1 ที่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 5 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งหมด จำนวน 10 คน นับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมีผู้บริหาร ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปีการศึกษา
1	นายชูป อุลแล้ม	ครูใหญ่	2500 – 2512
2	นายเสน่ห์ ห่วงศรี	ครูใหญ่	2512 – 2512
3	นายชั้น จันจำรูญ	ครูใหญ่	2517 – 2518
4	นายเกษม ประสมทรัพย์	ครูใหญ่	2518 – 2520
5	นายฉวี เกษมสุขศิริ	ครูใหญ่	2520 – 2540
6	นายอำพล ผลประทีปสุริยา	ผู้อำนวยการ	2540 – 2541
7	นายอนุ อนุศาสนนันท์	ผู้อำนวยการ	2541 – 2541
8	นายศักดิ์สิทธิ์ ชิงรัมย์	ผู้อำนวยการ	2542 – 2546
9	นายอภิสิทธิ์ กริทรัพย์	ผู้อำนวยการ	2546 – 2548
10	นางสาวอรุณศรี เหลืองธานี	ผู้อำนวยการ	2549 – 2551
11	ดร.ปราโมทย์ ภูมิจันทร์	ผู้อำนวยการ	2552 – 2556
12	นายศักดิ์การณ ไชยเจริญ	ผู้อำนวยการ	2560 – 2561
13	นางสาวมัทนียา ทองยูน	ผู้อำนวยการ	2562 – 2564
14	นางสาวอรอนงค์ นครเขต	ผู้อำนวยการ	2565 – ปัจจุบัน

1.3 เครื่องหมายประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หน่วยราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทองและขลิบข้างแถบทองพื้นเขียวอันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายของบัวดอกขาวปลายกลีบชมพูใบเขียวบนพื้นสีส้ม ดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธิปัญญาและความงอกงามทางการศึกษา อันหมายถึงสี่ประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือว่าเป็นวันครู ผู้ประสิทธิ์วิทย์ทางการให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษายังผลของการศึกษานั้น ผู้การมีบุคลาการที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม ในการพัฒนาประเทศให้เจริญ

1.4 สี่ประจําโรงเรียน

สีชมพู หมายถึง ความสุภาพอ่อนหวาน อ่อนโยน นอบน้อมเป็นสีแห่งความรัก ความเอื้อเฟื้อที่มีต่อบุคคลทั่วไป เป็นสีแห่งความเมตตา

สีฟ้า คือ ความเข้มแข็งอดทน ความกล้าหาญ ความเสียสละเป็นสีของท้องฟ้าที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ ไพศาลไม่มีที่สิ้นสุด เป็นสีแห่งจักรวาล

1.5 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นประดู่

1.6 ดอกไม้ประจำโรงเรียน

กล้วยไม้

1.7 ปรัชญาโรงเรียน

วีรียะน ทุกขมจเจติ แปลว่า บุคคลพบความสำเร็จได้เพราะความเพียร

1.8 คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

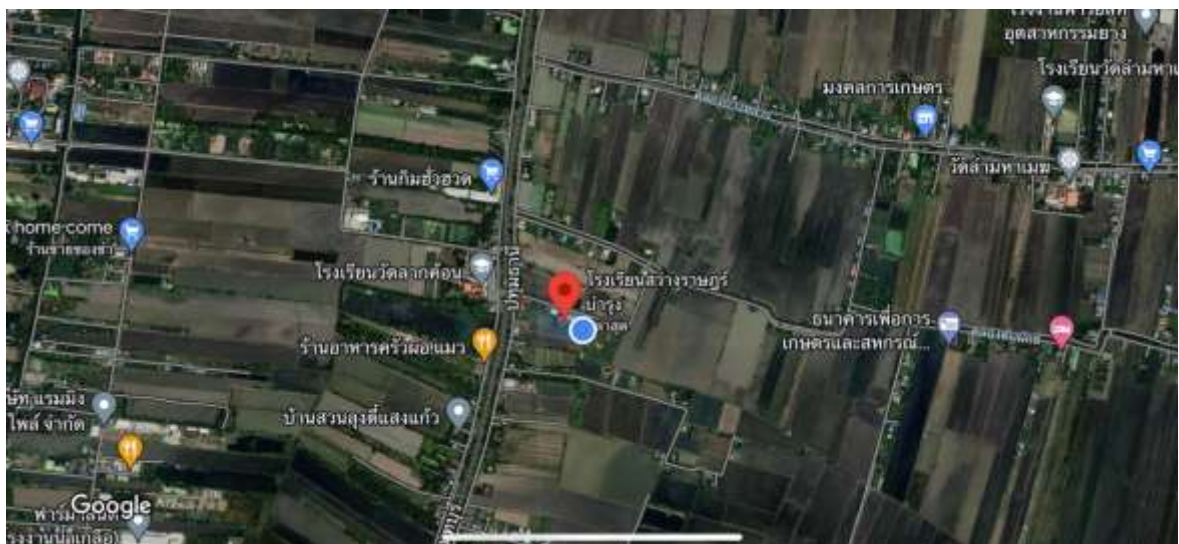
1.9 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น

1.10 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกสว่างราษฎร์ เป็นคนดี มีปัญญา และมีจิตสาธารณะ

1.11 แผนที่โรงเรียน



2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล : นางสาวอรอนงค์ นครเขต

วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง : 27 มิถุนายน 2565 – ปัจจุบัน

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นางสาวอรอนงค์ นครเขต	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	41	ปริญญาโท	การบริหารการศึกษา
2.	นางรัชณี คุณขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	56	ปริญญาโท	กศม.(การศึกษาพิเศษ)
3.	นางสาววิภา เหลาคำ	ครู คศ.1	31	ปริญญาตรี	คบ.(คณิตศาสตร์)
4.	นางสาวปราณิดา ครุฑแก้ว	ครู คศ.1	28	ปริญญาตรี	คบ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
5.	นางสาวนุชสรา สงวนหงษ์	ครูผู้ช่วย	31	ปริญญาตรี	คบ.(การศึกษาปฐมวัย)
6.	นายจักรพรรณ์ ปัญญาราวุธ	ครูผู้ช่วย	36	ปริญญาตรี	คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
7.	นางสาวแสงเพชร สิมสวน	พนักงานราชการ	56	ปริญญาโท	กศม.(หลักสูตรและการสอน)
8.	นางสาวกมลพรรณ กกฝ้าย	ครูอัตราจ้าง	31	ปริญญาตรี	ศษ.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)
9.	นางสาวรุ่งนภา คำอินทร์	ครูอัตราจ้าง	39	ปริญญาตรี	วท.บ.(สุขศึกษา)
10.	นางสาวพิชญา แซ่มวย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	38	อนุปริญญา	บัญชี

บุคลากร	เพศ			การศึกษา				อันดับ				
	หญิง	ชาย	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	ครู ผู้ช่วย	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	1	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์	2	1	3	-	3	-	-	1	1	-	-	-
สุขศึกษา	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษา	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ปฐมวัย	2	-	2	-	1	1	-	1	-	-	1	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ธุรการ	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	9	1	10	1	6	3	-	2	2	-	2	-
				รวมจำนวนครูทั้งสิ้น 8 คน ผู้บริหาร 1 คน				จำนวนครู : นักเรียน คิดเป็น 1 : 8.125				

ข้อมูล ครูอัตราจ้างและบุคลากร ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	เพศ			การศึกษา		
	หญิง	ชาย	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ครูอัตราจ้าง	2	-	2	-	2	-
ครูธุรการ	1	-	1	1	-	-
นักการ	-	-	-	-	-	-
ยาม/พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
พนักงานทำความสะอาด	-	-	-	-	-	-
พนักงานโรงอาหาร	-	-	-	-	-	-
รวม	3	-	3	1	2	-

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	0	3	3	3 : 1
อ.3	1	3	5	8	8 : 1
รวม	2	3	8	11	
ป.1	1	5	7	12	12 : 1
ป.2	1	3	2	5	5 : 1
ป.3	1	8	0	8	8 : 1
ป.4	1	4	5	9	9 : 1
ป.5	1	4	9	13	13 : 1
ป.6	1	5	2	7	7 : 1
รวม	6	29	25	54	
รวมทั้งหมด	8	32	33	65	

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีดังนี้

อาคารเรียนแบบ ป1ข/2511	จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ ป1ข/2519	จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบ สปช.103/26/2561	จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน
อาคารประกอบ	จำนวน 1 หลัง

4.2 การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว

ห้องเรียนปกติ	จำนวน 8 ห้อง
ห้องพักผู้บริหาร	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

4.3 อื่น ๆ ดังนี้

สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตซอล	จำนวน 1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล/ตะกร้อ/บาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม
บ้านพักครู	จำนวน 3 หลัง
ห้องน้ำ	จำนวน 1 หลัง

4.4 แผนผังอาคารเรียน



5. เกียรติประวัติของโรงเรียน

- ปีการศึกษา 2561**
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1 – ป.3
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.4 – ป.6
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.4 – ป.6
 - ได้รับโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) คือ 46.06% (อันดับที่ 8 ของสำนักงานเขตฯ)
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) คือ 63.04% (อันดับที่ 3 ของสำนักงานเขตฯ)
- ปีการศึกษา 2562**
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คือ 93.18 % (อันดับที่ 1 ของสำนักงานเขตฯ)
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) คือ 45.75 % (อันดับที่ 2 ของสำนักงานเขตฯ)
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) คือ 42.50 % (อันดับที่ 42 ของสำนักงานเขตฯ)
- ปีการศึกษา 2563**
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คือ 87.00 % (อันดับที่ 5 ของสำนักงานเขตฯ)
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คือ 40.50 % (อันดับที่ 46 ของสำนักงานเขตฯ)
 - นางสาววิภา เหลาคำ ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ปีการศึกษา 2564**
- ได้รับโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
- ปีการศึกษา 2565**
- นางสาวปราณิศา ครุฑแก้ว ได้รับรางวัลการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ
 - นางสาวนุชสรฯ สงวนหงษ์ ได้รับรางวัลการประกวดคลิปสั้นณรงค์ ฝ่าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์
 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565
กิจกรรมฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 - ป.3
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4 - ป.6
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565
กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565
กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4 - ป.6
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2565
กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6

6. สภาพชุมชน

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ตั้งอยู่ในเขตชุมชนคลองอ่างแตก หมู่ 11 ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี โดยมีพื้นที่ติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ตำบลราษฎร์นิยม อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลบ่อเงิน อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะอยู่เป็นกลุ่มกระจายทั่วไป มีประชากรประมาณ 300 คน มีโรงเรียนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนจำนวน 2 โรงเรียน โดยระยะทางห่างจากโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ในรัศมี 3 กิโลเมตร ได้แก่ โรงเรียนวัดลำหาเมฆ (ประชาราตรีอนุสรณ์) และโรงเรียนวัดลากค้อน อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้ หมู่ที่ 11 อาชีพหลักของชุมชน คือ ลูกจ้างบริษัท เนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงงานอุตสาหกรรม บางส่วนมีที่ดินเป็นของตนเองสามารถทำเกษตรกรรมได้ เช่น ทำนา ทำสวนกระท่อม เกษตรอินทรีย์ และเลี้ยงสัตว์ โดยมีคลองลากค้อนเป็นคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่เกษตรกรรมมีน้ำไว้ใช้ในการอุปโภคบริโภคตลอดปี รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 60,000 บาท/ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 นับถือศาสนาพุทธ มีวัดในชุมชนจำนวน 2 แห่ง คือ วัดลำหาเมฆ อำเภอลาดหลุมแก้ว วัดลากค้อน อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

7. โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	80	80	80
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว (หลักสูตรด้านทุจริต)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,080 ชั่วโมง/ปี			1,040 ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ บุคลากรรายวิชาเพิ่มเติมนำการป้องกันการทุจริตกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

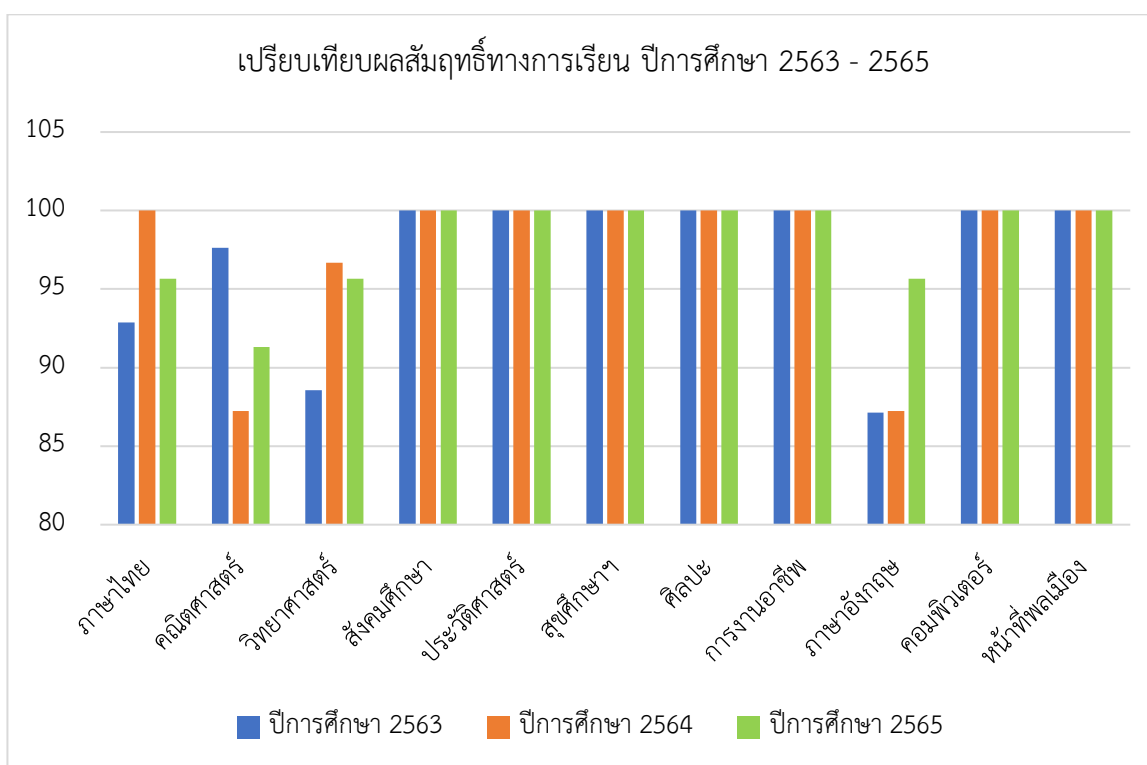
จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.3) เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,080 ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.4 – ป.6) เท่ากับ 1,040 ชั่วโมง

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8.1 ระดับโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

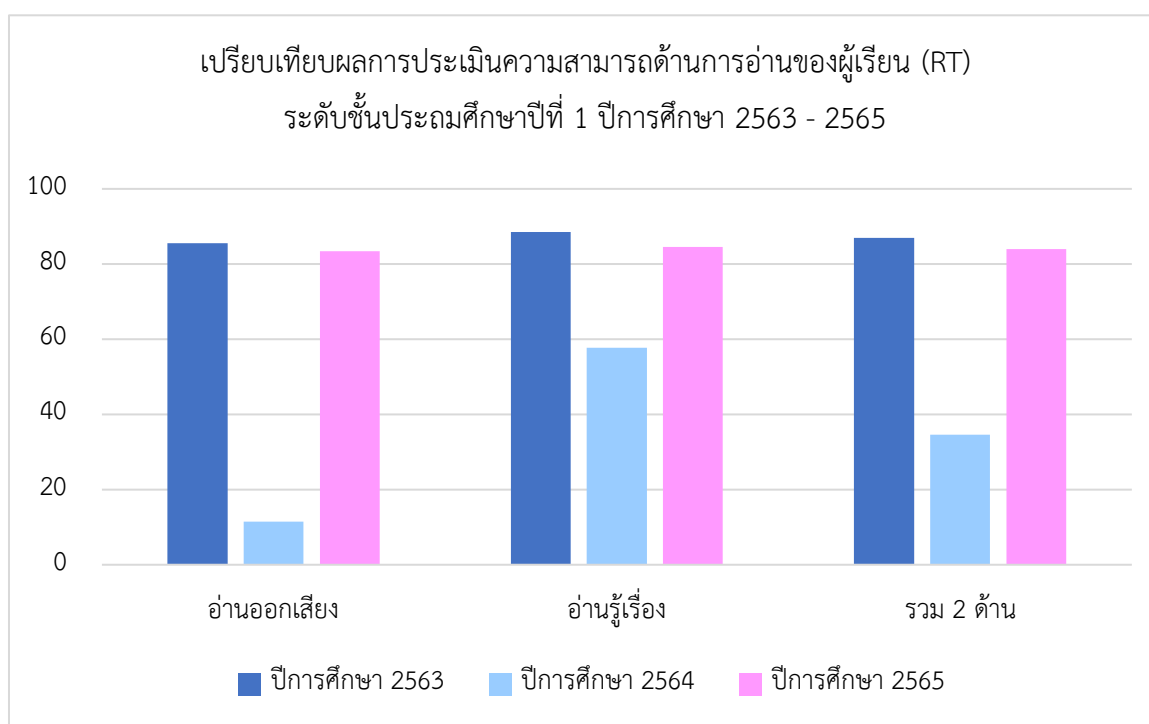
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ภาษาไทย	92.86	100	95.65
คณิตศาสตร์	97.62	87.22	91.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88.57	96.67	95.65
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	100	100	100
ประวัติศาสตร์	100	100	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	100	100	100
ศิลปะ	100	100	100
การงานอาชีพ	100	100	100
ภาษาอังกฤษ	87.14	87.22	95.65
คอมพิวเตอร์	100	100	100
หน้าที่พลเมือง	100	100	100



8.2 ระดับชาติ

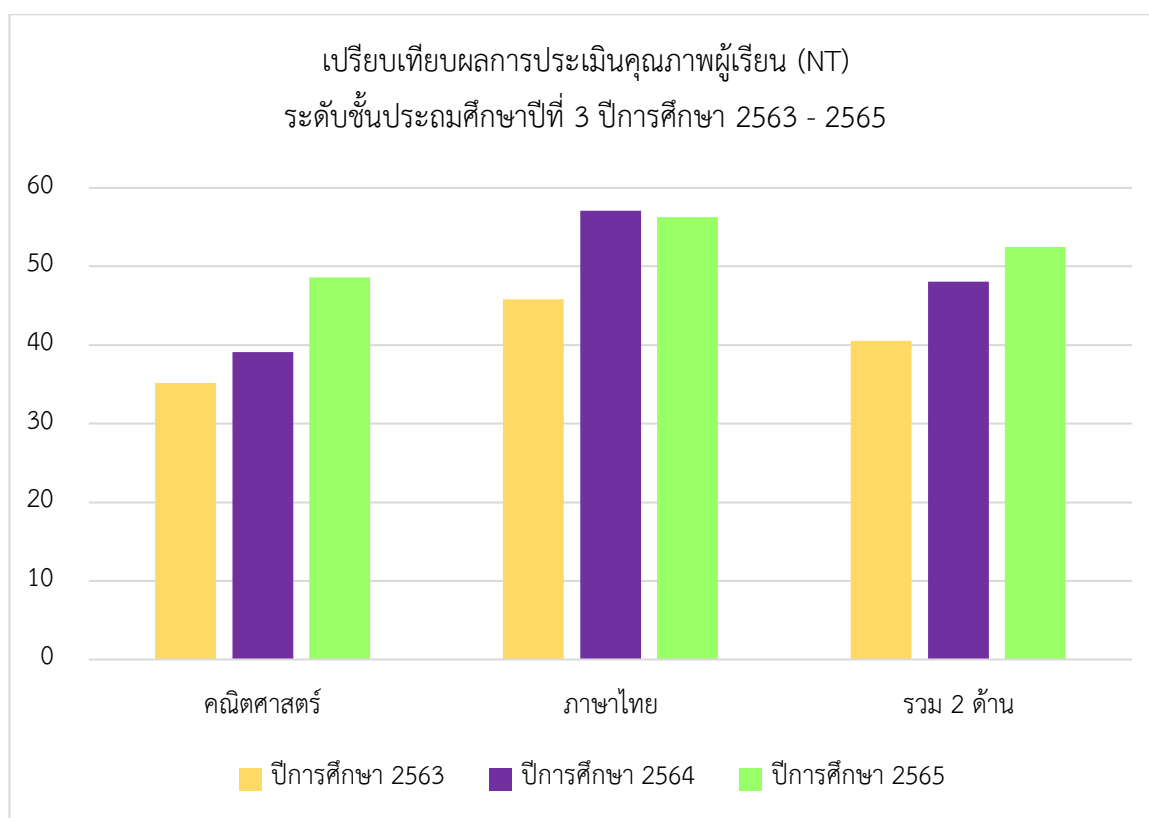
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.50	74.14	11.50	69.95	83.42	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	88.50	71.86	57.75	72.79	84.57	77.19
รวม 2 ด้าน	87.00	73.02	34.62	71.38	84.00	77.28



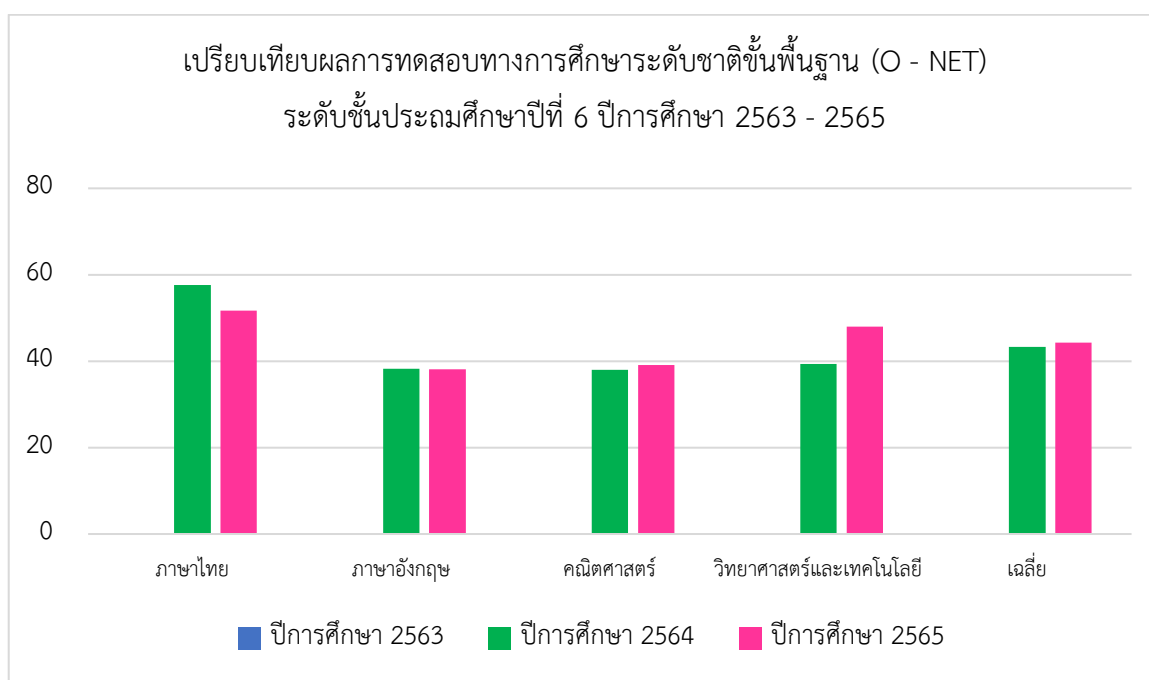
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	35.14	40.47	39.09	49.44	48.62	49.12
ด้านภาษาไทย	45.85	47.46	57.09	56.14	56.31	55.86
รวม 2 ด้าน	40.50	43.97	48.09	52.80	52.46	52.50



3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	-	-	57.63	50.38	51.75	53.89
ภาษาอังกฤษ	-	-	38.28	39.22	38.13	37.62
คณิตศาสตร์	-	-	38.00	36.83	39.13	28.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	39.38	34.31	48.00	39.34
เฉลี่ย	-	-	43.32	40.19	44.25	39.73



9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2565

9.1 การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุ บทสรุปผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี หากมีนวัตกรรม (Innovation) หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรแสดงให้เห็นกระบวนการในการใช้พัฒนาคุณภาพอย่างเป็น ระบบชัดเจน ระบุความเป็นมาและแนวคิด ที่เกี่ยวข้อง ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการและขั้นตอน การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ และการเผยแพร่ เป็นต้น



ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การเทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social – cultural factor) (S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S1	มีประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
S2	ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือและการสนับสนุนการจัดการศึกษากับโรงเรียน	✓	
S3	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	✓	
S4	ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตรหลาน นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
S5	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		✓
S6	โครงสร้างประชากร ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓
S7	สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factor) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
T1	มีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
T2	อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีความหลากหลาย	✓	
T3	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม		✓
T4	ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	✓	
T5	ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	
T6	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูล แก่ครูและนักเรียนไม่เพียงพอ		✓
T7	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่พร้อมทุกห้องเรียน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
E1	หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	✓	
E2	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่รายได้ไม่แน่นอน		✓
E3	สามารถระดมทุน และทรัพยากรจากชุมชนและผู้ปกครองได้	✓	
E4	ภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านการเงินที่ใช้ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		✓
E5	โรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา จากผู้ประกอบการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย
(Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
P1	กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด	✓	
P2	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
P3	พระราชบัญญัติการศึกษาทำให้ทุกคนมีโอกาสได้รับศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P4	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
P5	การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P6	นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน		✓
P7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	✓	

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.2	นโยบายของ สพฐ. และ สพป.ปท. เขต 1 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
S1.3	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชัดเจน	✓	
S1.4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.5	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ		✓
S1.6	โรงเรียนมีมาตรการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	✓	
S1.7	โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและปฏิบัติตามแนววิถีพุทธ	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.8	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	✓	
S1.9	โรงเรียนจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ ระบบความปลอดภัย ให้กับนักเรียน	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products) (S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
S2.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและติดตามนักเรียนที่ดี	✓	
S2.3	นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมและปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ	✓	
S2.4	มีการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีองค์ความรู้ที่แท้จริงและเกิดประสบการณ์ตรง	✓	
S2.5	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็น อย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียนและมี จิตสาธารณะ	✓	
S2.6	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของ นักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	
S2.7	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	
S2.8	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับ การบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	
S2.9	นักเรียนขาดทักษะด้านดนตรี กีฬา และขาดความกล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม		✓

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓	
M1.3	ครูบรรจุใหม่ส่วนมากมาจากต่างจังหวัด เมื่อเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ชำนาญแล้ว ขอย้ายกลับภูมิลำเนา		✓
M1.4	บุคลากรได้รับการเสริมแรง ทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M1.5	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	✓	
M1.6	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M1.7	ครูและบุคลากรไม่ครบทุกสาขาวิชา		✓
M1.8	บุคลากรส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.1	โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลอย่างเพียงพอ		✓
M2.2	โรงเรียนมีระบบการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบของการเงินและพัสดุ	✓	
M2.3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาช่วยในการพัฒนาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอน	✓	
M2.4	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.5	มีการบริหารงานและใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
M2.6	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	✓	
M2.7	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M2.8	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานทุกปี	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ คุ่มค่า	✓	
M3.2	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	
M3.3	โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.4	มีการบำรุง ดูแลและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	✓	
M3.5	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	✓	
M3.6	โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	✓	

ผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	✓	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบัน		✓
M4.4	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย	✓	
M4.5	การมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานและวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ชัดเจนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	✓	
M4.6	ผู้บริหารประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการวิเคราะห์

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	3.17	2.97	0.79	0.74	0.05
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.33	3.10	2.71	1.02	0.89	0.13
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.21	2.97	4.09	0.62	0.86	-0.24
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.21	2.88	3.20	0.60	0.67	-0.07
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STPE)				3.04	3.17	-0.12
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STPE)				-0.06		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

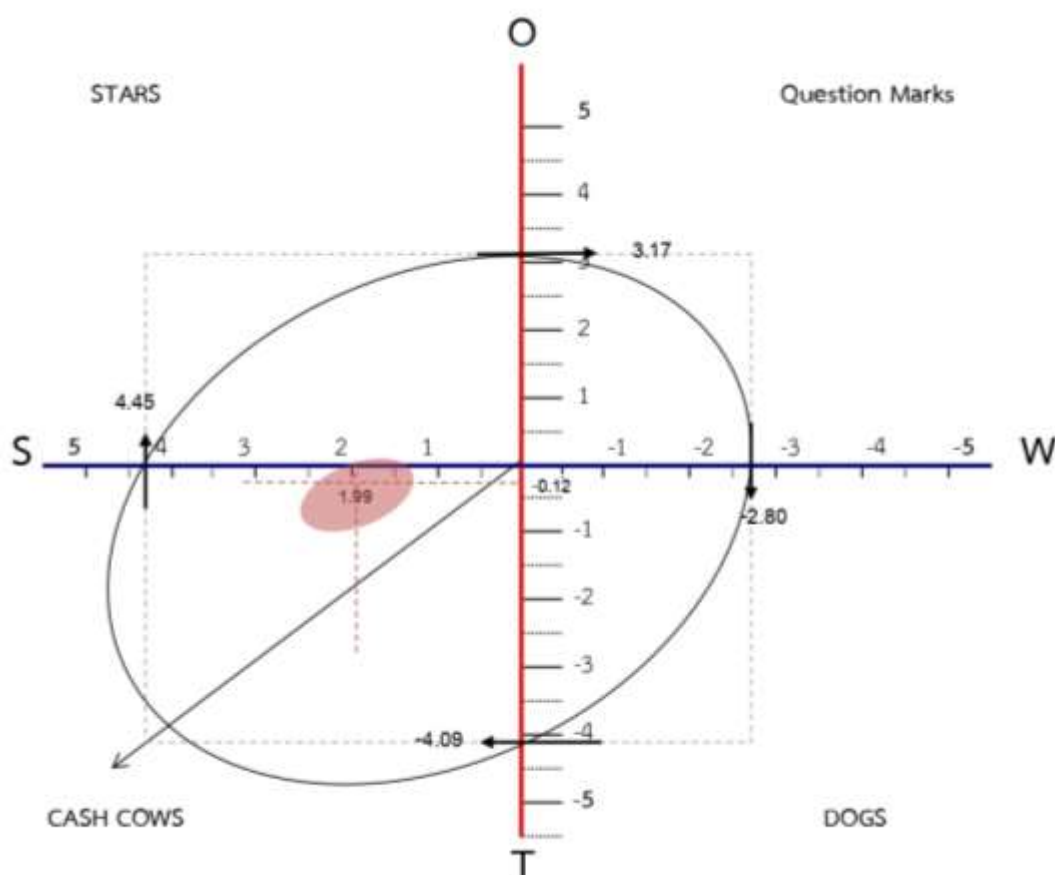
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.21	4.16	2.73	0.87	0.57	0.30
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.21	4.43	1.02	0.93	0.21	0.72
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.15	4.40	2.71	0.66	0.41	0.25
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.18	4.23	2.67	0.76	0.48	0.28
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.13	4.13	2.80	0.54	0.36	0.17
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.12	4.45	2.27	0.53	0.27	0.26
				4.30	2.31	1.99
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.99		

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.05
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.13
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-0.24
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.07
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	-0.12

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	0.30
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.72
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.25
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.28
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.17
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.26
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	1.99

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง อยู่ในตำแหน่งวัวแม่ลูกอ่อน (CASH COWS) เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง แต่สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการดำเนินการ จากผลผลิตและการบริการของโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและติดตามนักเรียนที่ดี มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนในทุกด้าน นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี การจัดสภาพแวดล้อมสะอาดสวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีถนนตัดผ่านแต่ไม่มีรถโดยสารประจำทาง ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคบางประการที่โรงเรียนตระหนักและเร่งรัดมาตรการป้องกันแก้ไข เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เช่น การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริหารจัดการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน เป็นต้น

ส่วนที่ 3

นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้นที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
5. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
6. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
6. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3 สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ปี 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความรู้ สร้างคนดี รู้ทันเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีจิตสาธารณะ
3. พัฒนาผู้เรียนให้น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีจิตสาธารณะ
3. ผู้เรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำทางวิชาการและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
กลยุทธ์ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร 4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 7. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 8. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 9. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 10. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจสู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	11. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 12. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 13. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 14. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 15. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 16. ครูมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่งานวิจัย 17. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	18. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน 19. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน 20. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย 21. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
	22. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 23. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ 1 ยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียนตาม มาตรฐาน การศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	85	87	88	90	92
	2. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เป็นไปตามแนวโน้มการวัดผลระดับประเทศ	70	73	75	78	80
	3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นไปตามแนวโน้มการวัดผลระดับประเทศ	45	47	50	53	55
	4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามแนวโน้มการวัดผลระดับประเทศ	45	47	50	50	53
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	70	72	74	76	78
	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	60	63	65	68	70
	7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	80	82	84	86	88

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี				
		2566	2567	2568	2569	2570
	8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพหรือพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	75	75	78	80	85
กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ น้อมนำ ศาสตร์ พระราช ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ การปฏิบัติ	9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	88	90	93	95
	10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	88	90	93	95
	11. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	88	90	93	95
	12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	75	78	80	83	85
	13. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการวางแผนจัดการ ทำงานเป็นทีมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	70	73	75	78	80
	14. ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	65	70	75	80	85
	15. ร้อยละของผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	70	73	75	78	80
	16. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	85	88	90	93	95
	17. ร้อยละของนักเรียนที่มีรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	80	83	85	87	90

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ 3 ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ให้มี สมรรถนะ และความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรม การทำงานที่ มุ่งมั่น คุณภาพและ ความเป็น เลิศ	18. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	80	83	85	87	90
	19. ร้อยละของครูที่สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	88	90	93	95
	20. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	80	82	84	86	88
	21. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	85	88	90	93	95
	22. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	88	90	93	95
	23. ร้อยละของครูมีการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่งานวิจัย	88	88	90	93	95
	24. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	90	95	95	95

กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี				
		2566	2567	2568	2569	2570
กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบ บริหารและ การจัดการ แบบมีส่วน ร่วม โดยใช้ หลักธรรมาภิ บาล	25. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	26. ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	27. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	28. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	29. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	30. ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	31. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	32. ระดับคุณภาพของการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	33. ระดับคุณภาพของการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	34. ระดับคุณภาพของให้บริการและสานสัมพันธ์ชุมชน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม

โครงการตามแผนแม่บท (master plan)

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนา จึงได้กำหนดโครงการแม่แบบนี้

กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	วิชาการ
	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ
	- ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	วิชาการ
	- จัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน	วิชาการ
	- เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ปฐมวัย	วิชาการ
	- ส่งเสริมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	วิชาการ
	- ศึกษาแหล่งเรียนรู้	วิชาการ
	- นิเทศการจัดการเรียนการสอน	วิชาการ
	- ค่ายวิชาการ	วิชาการ
	- ค่ายพัฒนาความรู้สู่อาชีพ	วิชาการ
	- ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน	วิชาการ
	- อาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	บริหารทั่วไป
	- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	บริหารทั่วไป
	- อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	บริหารทั่วไป
	- ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	บริหารทั่วไป
	- ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	บริหารทั่วไป
	- เสริมสร้างทักษะทางกีฬา	บริหารทั่วไป
	- ส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีและการขับร้อง	บริหารทั่วไป
	- ปัจฉินิเทศ	บริหารทั่วไป
	- กิจกรรมวันสำคัญ	บริหารทั่วไป
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ น้อมนำศาสตร์พระราชาทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	- เศรษฐกิจพอเพียง	บริหารทั่วไป
	- โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	บริหารทั่วไป
	- โรงเรียนวิถีพุทธ	บริหารทั่วไป
	- เด็กดีมีเงินออม	บริหารทั่วไป
	- โรงเรียนสุจริต	บริหารทั่วไป
	- โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ	- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคคล
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน	บริหารทั่วไป
	- พัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ	งบประมาณ

การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ DEKDEE Model เพื่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ โดยความหมาย ดังนี้

D (Drivers and Determination) ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงาน มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

E (Education management technology) การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ทั้งในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการด้านอื่น ๆ เพื่อให้ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว

K (Knowledge management) มีการจัดการความรู้ที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคนิควิธีการทำงานระหว่างเพื่อนครูและบุคลากรด้วยกัน ให้เกิดการขยายผลและต่อยอดในทุก ๆ ด้าน

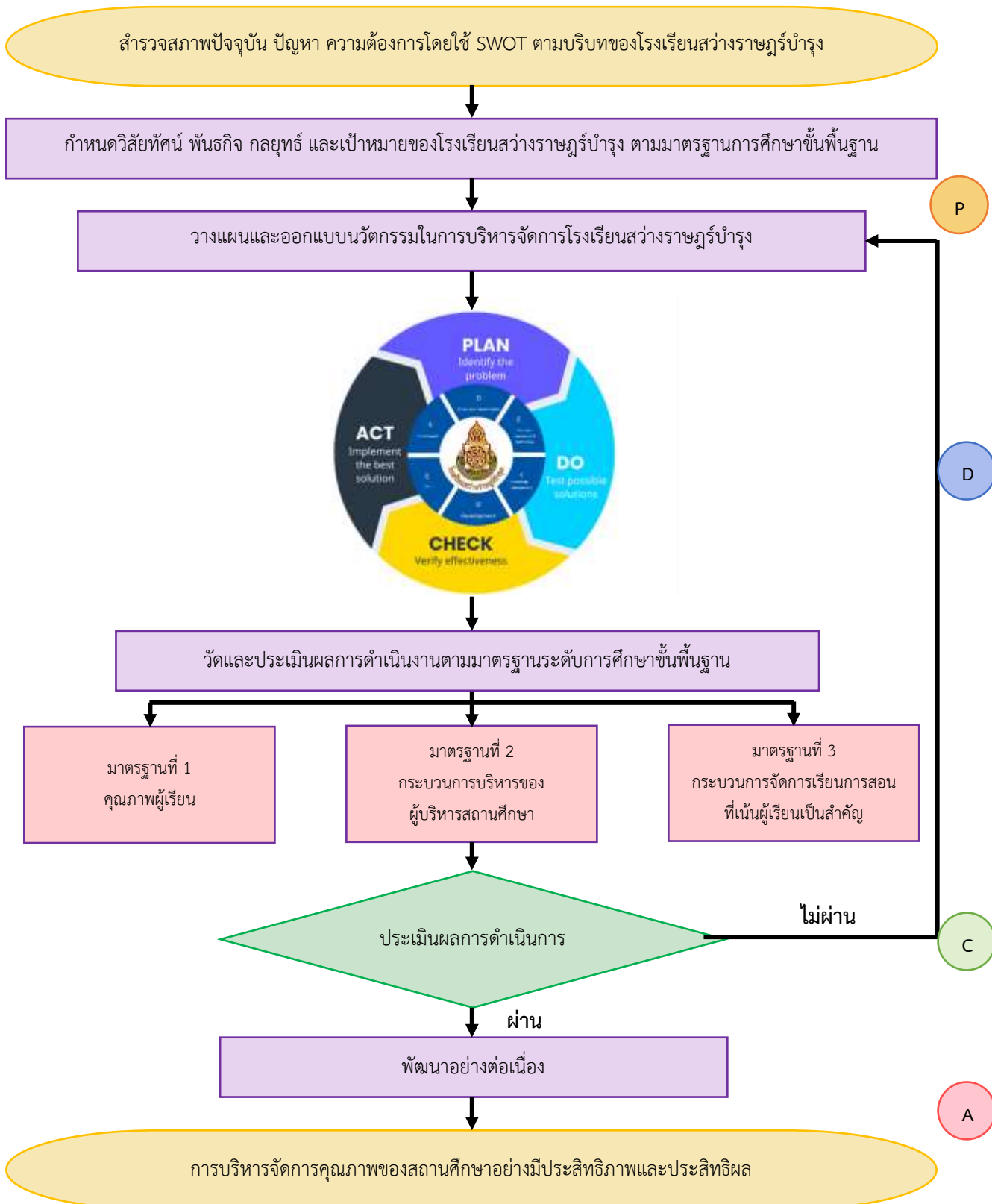
D (Development) กระบวนการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร่วมกันพัฒนาต่อยอดไปสู่ความสำเร็จ

E (Ethics) มุ่งเน้นและเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณในการทำงาน มีความเข้าใจในหลักศาสนา สามารถใช้เป็นที่ยึดเหนี่ยวของจิตใจและชี้นำชีวิตได้

E (Environment) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
โดยใช้รูปแบบการบริหาร DEKDEE Model





ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) นั้น บัดนี้แผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าวได้ครบกำหนดเวลาแล้ว จึงกำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษา และนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๑ และ พ.ศ.๒๕๕๔ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวอรอนงค์ นครเขต

ประธานกรรมการ

หน้าที่ กำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน อำนวยการ และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวอรอนงค์ นครเขต

ประธานกรรมการ

๒. นางรัชณี คุณขุนทด

กรรมการ

๓. นางสาวปราณีศา ครุฑแก้ว

กรรมการ

๔. นางสาวนุชสรา สงวนหงษ์

กรรมการ

๕. นางสาวแสงเพชร สิมสวน

กรรมการ

๖. นางสาวรุ่งนภา คำอินทร์

กรรมการ

๗. นางสาวกมลพรรณ กกฝ้าย

กรรมการ

๘. นางสาวพิชญา แซ่มวย

กรรมการ

๙. นางสาววิภา เหลาคำ

กรรมการและเลขานุการ

๑๐. นายจักรพรรณ์ ปัญญาราวู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ และให้กลุ่มดังกล่าวจัดทำข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายในกลุ่มของตน ตามแนวคิดการวิเคราะห์ของ McKinsey พร้อมทั้งจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลุ่มงานคนและนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT ระดับโรงเรียน มาจัดทำร่างสภาพการจัดการศึกษา ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ แผนกลยุทธ์

และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
และอื่น ๆ ให้แล้วเสร็จสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
สว่างราษฎร์บำรุง ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๖

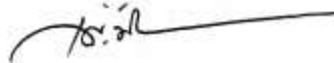
๓. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์และอาคารสถานที่

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายจักรพรรณ์ ปัญญาราวุธ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกมลพรรณ กกฝ่าย | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียม ควบคุม ดูแล อำนวยความสะดวกสื่อและอุปกรณ์
๒. จัดเตรียมสถานที่เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๓. บันทึกภาพตลอดกิจกรรม

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและ
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

