



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• อาคารสถานที่	๗
• แหล่งเรียนรู้	๗
• โครงสร้างการบริหาร	๘
• การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๙
• โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๔
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
• คำสั่ง คณะทำงาน	
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
• อื่น ๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับหลักสูตรโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ออกแบบการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning เน้นการอ่านออก เขียนได้ พัฒนาให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังสอน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎกติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ๑๒ ประการ ตลอดจนน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการกับวิถีชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติเป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลากหลายกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน กิจกรรมการเขียนเรียงความและการอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมสอนเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการค่ายคุณธรรมนำใจ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนอกจากผู้เรียนจะได้ศึกษาความรู้ทักษะในการทำงานและงานอาชีพ ยังเป็นการปลูกจิตสำนึกให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย มีกิจกรรมการสอนเสริม ฝึกฝนทักษะทางวิชาการ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการบริหารทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้น

ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้และปลอดภัย และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ครูมีนวัตกรรมและสื่อในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเวลา เล็กเรียน สอนเสริมวันหยุด ส่งเสริมความสนใจและความถนัด ครูมีความรู้ ทักษะ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อ การจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ร่วมกับผู้ปกครองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักการเรียนและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการร่วมมือระหว่างเพื่อนครู และผู้บริหารจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแสวงหาวิธีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ : เลขที่ ๖/๓ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหน้าไม้ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๒ - ๕๘๑ - ๗๔๔๓

โทรสาร : ๐๒ - ๕๘๑ - ๗๔๔๓

E - mail : Sawangrat6.3@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารโรงเรียน : นางสาวอรอนงค์ นครเขต

โทร : ๐๘๔ - ๗๙๓๓๑๗๒

๒. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง สร้างขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ เดิมชื่อโรงเรียนวัดลากค้อน โดยมีพระอธิการสว่าง อุตตมสาโร เจ้าอาวาสวัดลากค้อน เป็นหัวหน้า พร้อมด้วยราษฎรได้ร่วมกันสละทรัพย์และแรงงานในการก่อสร้างอาคารเรียนขนาด ๘.๐๐ x ๒๔.๐๐ เมตร เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวมีหน้ามุข ๓ มุข ใช้ไม้กระดานก่อสร้างแทนหลังดิน ตั้งอยู่ในที่ดินของวัด ซึ่งมีตลาดตั้งอยู่ด้านหน้าเป็นที่ลุ่มมีน้ำขังไม่มีทางระบายน้ำออกได้ ไม่มีสนามทางโรงเรียนจึงได้ติดต่อขอที่ดินจาก นางบัวคลี เย็นลับ ได้จำนวน ๓ ไร่ นายจ้อย นางสุด สุขเทียบ บริจาคเงิน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) ซื้อที่ดินจำนวน ๑ ไร่ นายพล ห่วงศรี บริจาคเงิน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) ซื้อที่ดินจำนวน ๑ ไร่ กรรมการศึกษา ประชาชนบริจาคเงินซื้อที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) รวมทั้งสิ้น ๖ ไร่ และได้ย้ายมาปลูกที่ใหม่ได้ ตัดมุขออกหมด ขยายยาวออกไปอีก ๖ เมตร เป็น ๘.๐๐ x ๓๐.๐๐ เมตร ได้รื้อเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๑ ตัวอาคารเรียนทรุดโทรมมาก เพราะก่อสร้างด้วยไม้เนื้ออ่อน จึงได้รื้อปลูกสร้างใหม่แบบ ป.๑ ข.๓ ห้องเรียน ขนาด ๘.๕๐ x ๒๗.๐๐ เมตร โดยเงินงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) ประชาชนบริจาคสมทบอีก ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๑	๑	๑	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๓	-	๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์ (บริหาร)
๒. ภาษาไทย	-	-
๓. คณิตศาสตร์	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	-	-
๖. สุขศึกษา	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๗. การศึกษาพิเศษ	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๘. การประถมศึกษา	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๙. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์
๑๐. ปฐมวัย	-	-
๑๑. บัณฑิต	๑	๓๐ ชม./สัปดาห์ (งานธุรการ)
รวม	๘	๒๔๐ ชม./สัปดาห์

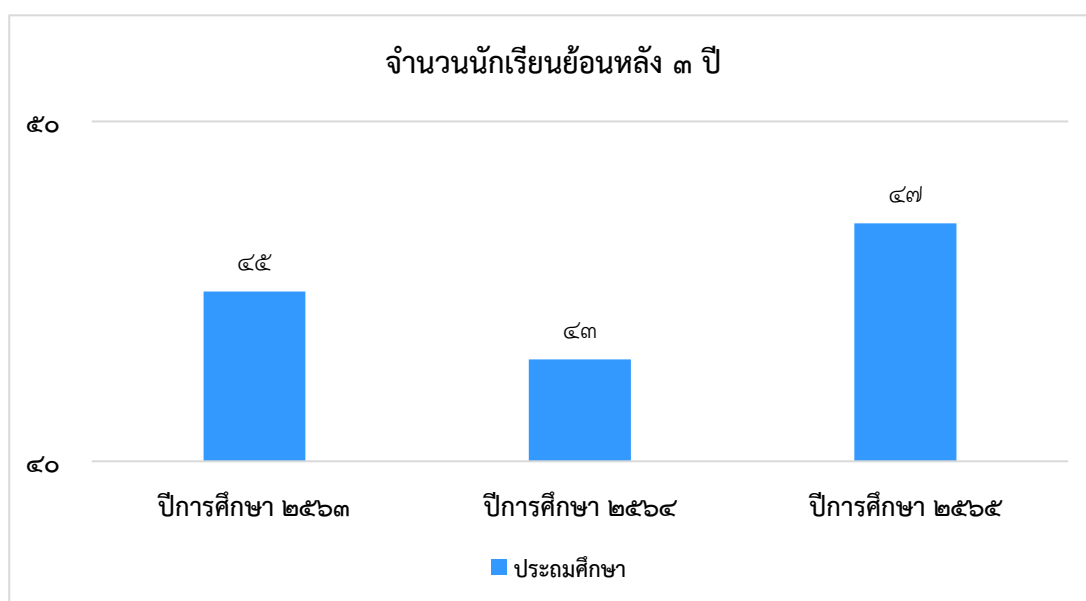
๔. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๔๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๕	๒	๗	๗
ป.๒	๑	๘	-	๘	๘
ป.๓	๑	๓	๕	๘	๘
ป.๔	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
ป.๕	๑	๕	๒	๗	๗
ป.๖	๑	๒	๓	๕	๕
รวม	๖	๒๗	๒๐	๔๗	

๒) จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน ป.๑ - ป.๖
๒๕๖๓	๔๕
๒๕๖๔	๔๓
๒๕๖๕	๔๗



๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๐๐

๔) จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	จำนวน (วัน)
ประถมศึกษา	๑๙๘

๕. อาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง / พื้น	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนประถม	๓	๙ ห้องเรียน	
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑	-	
๓	บ้านพักครู	๓	-	
๔	ห้องน้ำครู	๑	-	
๕	ห้องน้ำนักเรียน	๒	๖ ห้อง	
๖	โรงอาหาร	๑	-	
๗	สนามเด็กเล่น	-	-	๑ สนาม
๘	สนามกีฬา	-	-	๒ สนาม
๙	ห้องพยาบาล	-	๑ ห้อง	
๑๐	ห้องสมุด	-	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	๑ ห้อง	

๖. แหล่งเรียนรู้

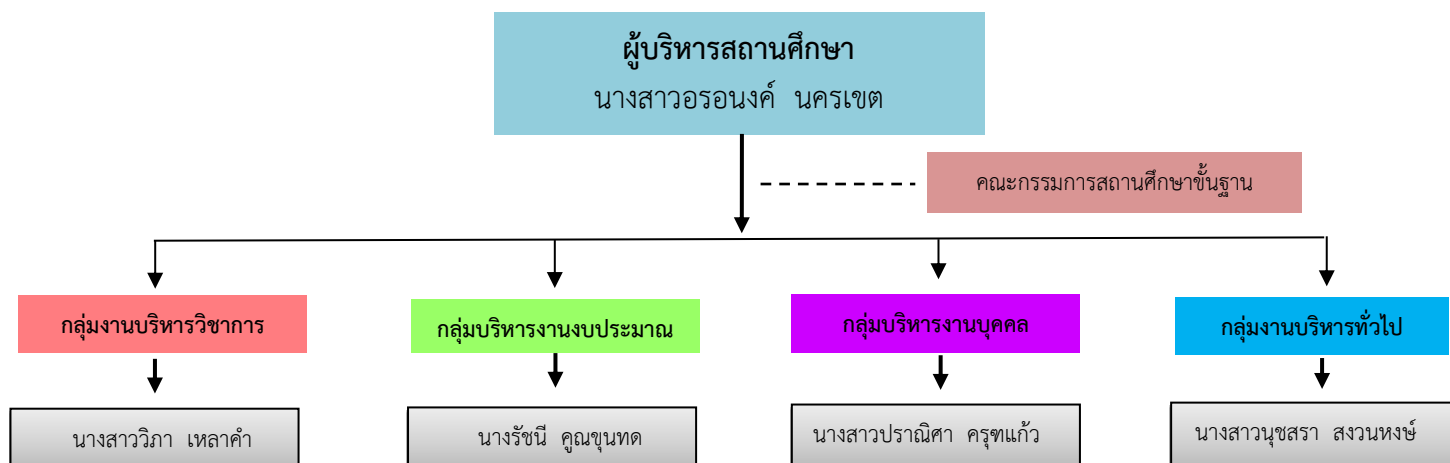
๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- แปลงเกษตร

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดลากค้อน
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหน้าไม้
- สวนกระท่อม

๗. โครงสร้างการบริหาร



๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่างด้วยกันคือ
 - ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
 - ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
 - ๑.๑๐ การแนะแนว
 - ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 - ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 - ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 - ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 - ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ ๒๒ อย่างด้วยกันคือ
 - ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
 - ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
 - ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 - ๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - ๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 - ๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 - ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
 - ๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือ คุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่ กรณี
 - ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการ จัดทำและจัดหาพัสดุ
 - ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
 - ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 - ๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 - ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
 - ๒.๑๘ การรับเงินการเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 - ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
 - ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
 - ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 - ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ ๒๐ อย่างด้วยกันคือ
 - ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 - ๓.๖ การลาทุกประเภท
 - ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - ๓.๑๒ การออกจากราชการ
 - ๓.๑๓ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - ๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 - ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่างด้วยกันคือ
 - ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
 - ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 - ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
 - ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - ๔.๑๑ การรับนักเรียน
 - ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
 - ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
 - ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
 - ๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
 - ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 - ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 - ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๘. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุงมุ่งพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลอย่างทั่วถึงและเสมอภาคบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ลูกสว่างราษฎร์ เก่ง ดี มีคุณธรรม ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สิ่งแวดล้อมดี สถานที่สะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีคุณภาพสากล
๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ของโรงเรียนโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีความรักในสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมืออาชีพ
๗. ระบบบริหารจัดการศึกษาได้รับการส่งเสริมประสิทธิภาพโดยบูรณาการทำงานที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๙. โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว (หลักสูตรด้านทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุม	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ บุคลากรรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔ – ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			ค่าความก้าวหน้า
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๙๒.๘๖	๑๐๐	๙๕.๖๕	- ๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๙๗.๖๒	๘๗.๒๒	๙๑.๓๐	+ ๔.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘.๕๗	๙๖.๖๗	๙๕.๖๕	- ๑.๐๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
ประวัติศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
การทำงานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๘๗.๑๔	๘๗.๒๒	๙๕.๖๕	+ ๘.๕๓
คอมพิวเตอร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐
หน้าที่พลเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐

๑๑. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๕๐	๗๔.๑๔	๑๑.๕๐	๖๙.๙๕	๘๓.๔๒	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๕๐	๗๑.๘๖	๕๗.๗๕	๗๒.๗๙	๘๔.๕๗	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๘๗.๐๐	๗๓.๐๒	๓๔.๖๒	๗๑.๓๘	๘๔.๐๐	๗๗.๒๘

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๑๔	๔๐.๔๗	๓๙.๐๙	๔๙.๔๔	๔๘.๖๒	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๕.๘๕	๔๗.๔๖	๕๗.๐๙	๕๖.๑๔	๕๖.๓๑	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๔๐.๕๐	๔๓.๙๗	๔๘.๐๙	๕๒.๘๐	๕๒.๔๖	๕๒.๕๐

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	-	-	๕๗.๖๓	๕๐.๓๘	๕๑.๗๕	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	-	-	๓๘.๒๘	๓๙.๒๒	๓๘.๑๓	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	-	-	๓๘.๐๐	๓๖.๘๓	๓๙.๑๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๓๙.๓๘	๓๔.๓๑	๔๘.๐๐	๓๙.๓๔
เฉลี่ย	-	-	๔๓.๓๒	๔๐.๑๙	๔๔.๒๕	๓๙.๗๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ของคนไทย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๔๗	๔๔	ดี ร้อยละ ๙๕	ดี ร้อยละ ๙๓.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลการประเมิน การอ่าน การ เขียน - โครงการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและ พัฒนาห้องสมุด - โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - โครงการพัฒนา ศักยภาพทางการ เรียนการสอน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๗	๔๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - โครงการพัฒนา ศักยภาพทางการ เรียนการสอน - โครงการ โรงเรียนสุจริต - โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ - โครงการ ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๗	๔๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๑	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการจัดหา วัสดุและผลิตสื่อ การเรียนการสอน - กิจกรรม Active learning - ผลงานนักเรียน นวัตกรรมของ ครู /นักเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๗	๔๖	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๗.๗๕	เท่ากับ เป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุด - มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๗	๔๖	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๓๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- หลักสูตร สถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ - ผล RT , NT และ O – Net - โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๗	๔๖	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- การปลูกผัก - โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๒๘	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอน
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
๘. โครงการเด็กดีมีเงินออม
๙. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะเบื้องต้น เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับปัญหาภาวะการเรียนรู้ถดถอย learning loss ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด ๑๙ ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน โดยใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงยังกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ โดยปรากฏผล ดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอนแทนการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ และจากการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ จากการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์งาน นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินเท่ากับเป้าหมาย

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี จากการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยกำหนดการพิจารณาด้วยการตั้งค่าเป้าหมายไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ผลการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีจำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏผล ดังนี้ วิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมา คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๙๕.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๔.๕๘ และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๓.๘๙ ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการ ประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๓.๐๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๘๓.๔๒ การอ่านรู้เรื่อง ๘๔.๕๗ โดยคะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๔๖ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๖.๓๑ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๖๒ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๒๕ เพิ่มขึ้น ๐.๙๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีที่ผ่านมา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๗๕ ลดลง ๕.๘๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๑๓ ลดลง ๐.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๙.๑๓ เพิ่มขึ้น ๑.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๐๐ เพิ่มขึ้น ๐.๖๒ ซึ่งทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ อีกทั้งนักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผล สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู มีการสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O – NET) โดยการร่วมมือกับทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ NEW DLTV, DLIT, Padlet, คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น สทศ. ทิวพรีดอทคอม

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น Boot camp การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๔. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๗	๔๗	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีและการขับร้อง

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๗	๔๗	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๑.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๗	๔๗	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔๗	๔๗	ดี ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดี ร้อยละ ๗๓.๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการโรงเรียนสุจริต
๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีและการขับร้อง
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน

๙. โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

วิธีการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้
การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ส่งเสริมการสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก มีผลการสอบเป็นที่พึงพอใจทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ไม่มีการจัดสอบธรรมศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid - ๑๙) ถึงอย่างไรก็ตาม โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งโรงเรียนได้จัด กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี ผลการประเมินบรรลุเป้าหมาย

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา มีกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมต่าง ๆ ให้นักเรียนผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนท่ามกลางบทยมุข เช่น การแข่งขันกีฬากลุ่ม กิจกรรมรวมกลุ่มต่าง ๆ ที่ถูกปลูกฝังมาอย่างยาวนานส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นไปในเชิงบวกและส่งผลให้การประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียนระหว่างผู้ปกครองและครูให้มีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถดูแลช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอน
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
๘. โครงการเด็กดีมีเงินออม
๙. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๔. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
๑๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีและการขับร้อง
๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๘. โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ประกอบกับปัญหาภาวะการเรียนรู้ ถดถอย learning loss ที่เกิดขึ้นหลังวิกฤตโควิด ๑๙ ซึ่งเป็นผลมาจากข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงยังกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมทำได้โดยให้ครูบูรณาการไปกับการจัดการเรียนการสอน แทนการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ครูมอบหมาย รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการ

อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ได้ลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการต่าง ๆ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ที่ครูตั้งไว้ โดยครูสนับสนุนให้นักเรียนได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ นำเสนอผลงานอธิบายขั้นตอนการทำงานได้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการประเมิน พบว่านักเรียนมีความสามารถตามที่กำหนด นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ ฝึกฝนนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินการ /การบรรลุความสำเร็จ

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๘๓.๔๒ การอ่านรู้เรื่อง ๘๔.๕๗ โดยคะแนนรายด้าน และ ภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๔๖ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๖.๓๑ และ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๖๒ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๒๕ เพิ่มขึ้น ๐.๙๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีที่ผ่านมา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๗๕ ลดลง ๕.๘๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๑๓ ลดลง ๐.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๙.๑๓ เพิ่มขึ้น ๑.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๐๐ เพิ่มขึ้น ๐.๖๒ ซึ่งทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ อีกทั้ง นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบใช้เหตุและผล สรุปความคิด จากเรื่องที่อ่านฟัง ดู มีการ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่ง ใดสำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี ระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
๒. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุงมีจุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ดังนี้ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม / ดูงาน - ภาพถ่าย วิจัยชั้นเรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน - Facebook ของโรงเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาและระดมความคิดเห็น ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค swot analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบดำเนินการ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนตามสภาพบริบทและสภาพปัญหาที่พบในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กร และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครู ผู้บริหาร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การจัดโครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุและธุรการ เพื่อพัฒนาการศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน บริหารจัดการองค์กรภายใต้พันธสัญญาข้อสัตย์ สุจริต เปิดเผยข้อมูลสาธารณะการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online

ผลการพัฒนา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การติดตามตรวจสอบแต่ละมาตรฐานโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อสามารถนำผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ภายใต้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการตรวจสอบผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลการใช้ หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนการสอน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้ให้คำแนะนำปรึกษา มีการ นิเทศโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและ กัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ นำผลสะท้อนไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตร เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการทบทวนหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน บริบทท้องถิ่น และ ทักษะอาชีพในอนาคต

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยการจัดทำโครงการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบให้รางวัลยกย่องชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบออนไซด์และออนไลน์ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปลอดภัย หลักสูตรการสอนเฉพาะวิชาของตน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อตรวจสอบประมวลผลการปฏิบัติงานของครู

ผลการพัฒนา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศพร้อมทั้งบันทึกผลการนิเทศลงในสมุดนิเทศของครูทุกท่านและนำผลไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ จัดทำโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงาม มีต้นไม้ร่มรื่น มีสวนหย่อม มีที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ปลอดภัย และความสวยงามให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ดำเนินการพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมให้ถูกหลักอนามัย พัฒนาห้องต่าง ๆ และอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดหาคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น และติดตั้งไว้ที่ห้องเรียนทุกห้องเพื่อให้นักเรียนและครูได้ใช้สืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๔. โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่สอดคล้องกับนโยบายของชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ) มีการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณา ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค swot analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานประเมินตนเอง (SAR) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานกำหนดขอบข่ายภาระงาน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลการใช้หลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงระเบียบวิธีการวัดประเมินผล มีการนิเทศโดยผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเข้านิเทศให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเป็น

การนิเทศแบบหลากหลายโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรนิเทศ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบให้รางวัลยกย่องชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ สนับสนุนการปฏิบัติงานครู และบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ เช่น หลักสูตรสถานศึกษาปลอดภัย หลักสูตรการสอนเฉพาะวิชาของตน ด้านการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับรายวิชา ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อตรวจสอบประมวลผลการปฏิบัติงานของครู มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี บริเวณทั่วไปสะอาดสวยงามอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เน้นความสะอาด ความปลอดภัย จัดโครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดโครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการเป็นไปด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

ผลการดำเนินการ /การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้สะดวก และรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้ สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพพัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๖	๖	ดี ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุด - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖	๖	ดี ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ - ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ ห้องปฏิบัติ /สื่อ
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๖	๖	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ - โครงการจัดหา วัสดุและผลิตสื่อ การเรียนการสอน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๖	๖	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบประเมินด้าน การเรียน - แบบ ปพ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการ ประจำปี - แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการ ประชุม /อบรม - ID Plan

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอย/เอกสาร หลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๖	๖	ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - มาตรฐาน การศึกษา - กิจกรรมการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดี ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๖๒	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผน และกติกาในการร่วมกิจกรรมซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอน และปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน ให้รางวัลด้วยวิธีการชมเชย เพื่อเสริมแรงให้กับผู้เรียน ก่อนเปิดภาคเรียนครูวางแผน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล อย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การแบ่งเขตรับผิดชอบ จะต้องมีการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกวัน เพื่อสร้างนิสัยความรับผิดชอบต่ออย่างยั่งยืน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการพัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูในรูปแบบของ กิจกรรมดั่งนี้กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ครูจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้รวดเร็ว กระชับ ฉับไวมากขึ้น ในขณะเดียวกันก็เน้นการให้บริการข้อมูลต่อผู้ปกครองอย่างจริงจัง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยดำเนินการพัฒนา และกำกับติดตามการนิเทศการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบของกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมนิเทศภายในจากการดำเนินการโครงการกิจกรรมต่าง ๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดีมีแรงขับเคลื่อนในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่ตีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา หาข้อมูลเพื่อให้รู้สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหา มีการจัดทำ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน เด็กและผู้ปกครองให้ความร่วมมือด้วยดีไม่มีปัญหาความขัดแย้งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนำกิจกรรมห้องเรียนต้นแบบมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

- แบบประเมินด้านการเรียน
- แบบ ปพ. ต่าง ๆ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อมูลสารสนเทศ
- รายงาน SAR

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และจัดเก็บง่ายต่อการหยิบนำมาใช้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโดยบุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นระบบอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๔. โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีการส่งเสริมและพัฒนาครูทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้จัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการคิดโดยมีการวางแผนเงื่อนไข และกติกาในการร่วมกิจกรรมซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปรับปรุงการสอนและปรับสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ให้ผู้เรียนเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาครูเพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน ตัดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้งานด้านการเรียนการสอน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียน และของผู้สอน จัดกิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอน ในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น

เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มองโลกในแง่ดีมีแรงขับในการแก้ปัญหาเสมอ สร้างสัมพันธ์ที่ดีรับฟังปัญหาไม่ตำหนิ มีใจเป็นกลางเข้าใจปัญหา มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนการสอน
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของนักเรียน
๘. โครงการเด็กดีมีเงินออม
๙. โครงการโรงเรียนสุจริต
๑๐. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๔. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
๑๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางดนตรีและการขับร้อง
๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๑๘. โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ บางคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมี วิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
๒. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติใน บางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๓. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๔. กิจกรรม PLC

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและ สามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพทั้งระบบ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
๕. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคูณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่
๔. โครงการจัดหาวัสดุและผลิตสื่อการเรียนการสอน
๕. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
๔. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
 ๒. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**
๑. นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
 ๒. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จากผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๘๓.๔๒ การอ่านรู้เรื่อง ๘๔.๕๗ โดยคะแนนรายด้าน และภาพรวมเฉลี่ย สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๕๒.๔๖ ความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๕๖.๓๑ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๖๒ ด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ ผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๒๕ เพิ่มขึ้น ๐.๙๓ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยปีที่ผ่านมา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๑.๗๕ ลดลง ๕.๘๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๘.๑๓ ลดลง ๐.๑๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนน เฉลี่ย ๓๙.๑๓ เพิ่มขึ้น ๑.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๘.๐๐ เพิ่มขึ้น ๐.๖๒ ซึ่งทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ยกเว้นกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มี ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดสามารถอ่าน ออก ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น เขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะ พื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความ ต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตาม ตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอีกทั้งโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนางานตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพมาช่วยพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบ การจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลาย ตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ บางคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี
- ๓) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
- ๔) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗) โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๘) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๙) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๑๐) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียนและอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น

๑๑) โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

๓) ครูและบุคลากรขาดความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

๔) ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

๕) ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์

๒) โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๓) โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

๔) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

๖) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๗) พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๘) ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

๙) นำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๑๐) ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ)		
๑. นางสาวปราณิดา ครุฑแก้ว	การประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๒. นางสาวนุชสรา สงวนหงษ์	การประกวดคลิปสั้นรณรงค์ เฝ้าระวังและ ส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
๑. เด็กหญิงทียดา คล้ายคลึง	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๒. เด็กหญิงจันทร์เพ็ญ ต่างใจ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๓. เด็กหญิงพลอย อุ๋อัน	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๔. เด็กชายชัยวัฒน์ กลัดสมบูรณ์	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕. เด็กหญิงนุตประวีณ์ หินทอง	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๖. เด็กชายถิรมนัส ห่วงศรี	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๗. เด็กชายวรวิทย์ วงเวียน	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									รายวิชา (เพิ่มเติม)	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๑๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๔	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐
ป.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๕๗๓.๒๑	๕๕๘.๓๓	๕๖๗.๕๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐	๕๖๓.๓๓	๖๐๐	๖๐๐
ร้อยละ	๙๕.๕๔	๙๓.๐๖	๙๔.๕๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓.๘๙	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีเด็กพิเศษ ๑ คน

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้น สูงสุด ๘ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ ๑๐๐ รองลงมาคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๙๕.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๙๔.๕๘ และวิชา ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๓.๘๙ ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการ ประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไปน้อย ที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๓.๐๖

๓. ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๗	๕๘.๓๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๖	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๗	๒๒	๔๖.๘๑	๒๔	๕๑.๐๖	๑	๒.๑๓	๐	๐.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีเด็กพิเศษ ๑

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดี ร้อยละ ๕๑.๐๖ รองลงมาคือ ผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๖.๘๑ ตามลำดับ

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๗	๔๑	๘๗.๒๓	๖	๑๒.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีเด็กพิเศษ ๑ คน

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่วนใหญ่มีผลการประเมินผ่านในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๒๓ รองลงมาคือ ผ่านในระดับดี ร้อยละ ๑๒.๗๗ ตามลำดับ

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๗	๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๔๗	๔๗	๑๐๐	๐	๐.๐๐

หมายเหตุ นักเรียนชั้น ป.๕ มีเด็กพิเศษ ๑ คน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน / ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๔๗	๓๑	๖๕.๙๖	๑๕	๓๑.๙๑	๑	๒.๑๓	๐	๐
การคิด	๔๗	๒๗	๕๗.๔๕	๑๙	๔๐.๔๒	๑	๒.๑๓	๐	๐
การแก้ปัญหา	๔๗	๒๙	๖๑.๗๐	๑๗	๓๖.๑๗	๑	๒.๑๓	๐	๐
การใช้ทักษะชีวิต	๔๗	๓๗	๗๘.๗๒	๑๐	๒๑.๒๘	๐	๐	๐	๐
การใช้เทคโนโลยี	๔๗	๓๓	๗๐.๒๑	๑๔	๒๙.๗๙	๐	๐	๐	๐

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
การอ่านออกเสียง	๗	๔๑.๗๑	๘๓.๔๒	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๔๒.๒๓	๘๔.๔๗	ดีมาก
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๗	๔๑.๙๗	๘๔.๐๐	ดีมาก

๘. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	๘	๔๘.๖๒	๙.๘๒	๕	๐	๓	๕	๐
ด้านภาษาไทย	๘	๕๖.๓๑	๑๕.๑๙	๔	๐	๓	๔	๑

๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๕	๕๑.๗๕	๑๒.๙๕	๓	-
ภาษาอังกฤษ	๕	๓๘.๑๓	๑๕.๙๘	๑	-
คณิตศาสตร์	๕	๓๙.๑๓	๑๑.๐๓	๑	-
วิทยาศาสตร์	๕	๔๘.๐๐	๑๘.๘๐	๒	-

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไป ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุ บทสรุปผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี หากมีนวัตกรรม (Innovation) หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรแสดงให้เห็นกระบวนการในการใช้พัฒนาคุณภาพอย่างเป็น ระบบชัดเจน ระบุความเป็นมาและแนวคิด ที่เกี่ยวข้อง ระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการและขั้นตอน การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัจจัยความสำเร็จ และการเผยแพร่ เป็นต้น



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 839795

ONESOA

- ๑๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
- ๑๒. คำสั่ง คณะทำงาน
- ๑๓. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๔. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



- ๑๕. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





ประกาศโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา ควบคุม ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางรัชณี คุณขุนทด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการพัฒนา กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางรัชณี คุณขุนทด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕.๐๐
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๐๐
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๐๐
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๐๐
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐
๑.๒	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพดี
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐.๐๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐.๐๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐.๐๐
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพดี
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ระดับคุณภาพดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางรัชณี คุณขุนทด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รก. ผอ. โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญอนันต์ ครวักลาง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวปราณิศา ครุฑแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแสงเพชร สิมสวน	ตำแหน่ง พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งนภา คำอินทร์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวกมลพรรณ กกฝ่าย	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาววิภา เหลาคำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางรัชณี คุณขุนทด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวอรอนงค์ นครเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนี คุณขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปราณีศา ครุฑแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนุชสรา สงวนหงษ์	ครู	กรรมการ
๕. นายจักรพรรณ์ ปัญญาราวุธ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวแสงเพชร สิมสวน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งนภา คำอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกมลพรรณ กกฝ้าย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิภา เหลาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ข้อ ๑๔ (๑) – (๘) และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ข ข้อ ๖.๑ กำหนดให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวอรอนงค์ นครเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชณี คุณขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปราณีศา ครุฑแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนุชสรา สงวนหงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายจักรพรรณ์ ปัญญาราวุธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวแสงเพชร สิมสวน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งนภา คำอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกมลพรรณ กกฝ้าย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิภา เหลาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับ การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วางแผนการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและเสนอแนะการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ไปจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวอรอนงค์ นครเขต	ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง	ประธานกรรมการ
๒. นางรัชนี คุณขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวปราณีศา ครุฑแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนุชสรา สงวนหงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายจักรพรรณ์ ปัญญาราวุธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวแสงเพชร สิมสวน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งนภา คำอินทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกมลพรรณ กกฝ่าย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาววิภา เหลลาคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖ และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำนวน ๒ เล่ม ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)

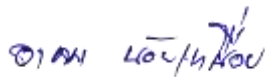
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ตามที่โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ แล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายอาคม น้อยเหนือ)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

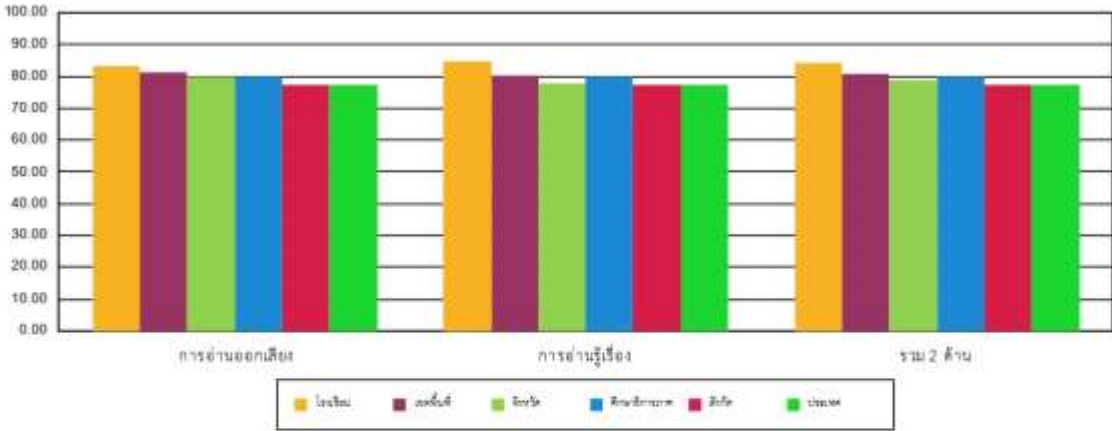


(นางสาวอรอนงค์ นครเขต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1013270083		ชื่อโรงเรียน : สว่างราษฎร์บำรุง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สาคูอุทุมพร		จังหวัด : ปทุมธานี		
สังกัดสอ : สพป.ปทุมธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.42	81.20	79.89	79.94	77.24	77.38	
	S.D.	14.42	12.66	12.86	12.40	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.57	80.07	78.00	79.58	77.19	77.19	
	S.D.	11.67	8.57	8.88	8.53	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.00	80.63	78.94	79.76	77.22	77.28	
	S.D.	25.90	19.55	19.95	19.15	19.86	20.11	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	71.42	1	14.28	0	0.00	1	14.28
การอ่านรู้เรื่อง	6	85.71	0	0.00	1	14.28	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	85.71	0	0.00	0	0.00	1	14.28



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

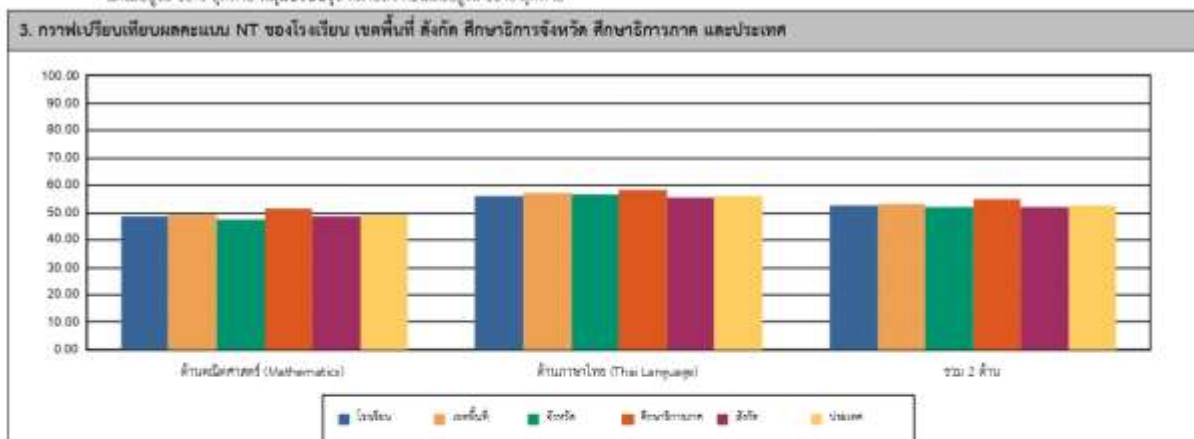
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		83.42				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		88.57				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยวเดี่ยว	คำพยางค์	85.71				●	85.71
1.2 สระเดี่ยวเดี่ยว	สระ	85.71				●	85.71
1.3 สระสระสระ	ฉีกขาด	85.71				●	85.71
1.4 สระสระสระ	ซ้อนทับ	85.71				●	85.71
1.5 มีรูปวรรณยุกต์	ไม่ชัด	85.71				●	85.71
1.6 มีรูปวรรณยุกต์	สั้น	85.71				●	85.71
1.7 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นำออก	85.71				●	85.71
1.8 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำทาน	100.00				●	100.00
1.9 สระเปลี่ยนรูป	เก็บบาง	100.00				●	100.00
1.10 สระเปลี่ยนรูป	สัท	100.00				●	100.00
1.11 สระลดรูป	คนป่วย	85.71				●	85.71
1.12 สระลดรูป	สระ	85.71				●	85.71
1.13 สระประสม	ต่อเนื่อง	85.71				●	85.71
1.14 สระประสม	เงี้ยว	100.00				●	100.00
1.15 สระคำไม่ตรงมาตรา	โอกาส	100.00				●	100.00
1.16 สระคำไม่ตรงมาตรา	บ้าน	71.42			●		71.42
1.17 ควบคำ	ประจำ	100.00				●	100.00
1.18 ควบคำ	การ	85.71				●	85.71
1.19 ถักพม่า	ฉลาด	71.42			●		71.42
1.20 ถักพม่า	สอ	85.71				●	85.71
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		80.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง		84.57				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(เชิงภาพ)		91.42				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		82.85				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เชิงภาพ)		80.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เชิงภาพ)		84.28				●	
รวม 2 ด้าน		84.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

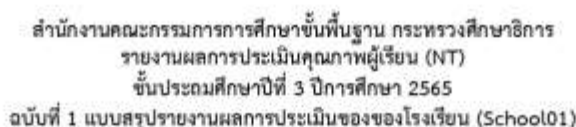
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1013270083		ชื่อโรงเรียน : สว่างราษฎร์บำรุง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ลาดหลุมแก้ว		จังหวัด : ปทุมธานี			
สังกัดย่อย : สพป.ปทุมธานี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : กลาง					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 8 คน(ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=102)	(N=217)	(N=1,455)	(N=26,150)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.62	49.37	47.58	51.43	48.81	49.12
	S.D.	9.82	21.36	22.28	21.49	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.31	57.02	56.48	58.66	55.33	55.86
	S.D.	15.19	19.96	20.58	18.83	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.46	53.20	52.04	55.05	52.07	52.50
	S.D.	24.03	38.26	39.55	37.15	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	พอใช้	ดี	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	5	62.50	3	37.50	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	12.50	3	37.50	4	50.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	12.50	4	50.00	3	37.50	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

[illegible]

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1013010081 ชื่อโรงเรียน สว่างราษฎร์บำรุง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ปทุมธานี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	40.80	10.95	51.75	12.24	4.09	12.95	52.00	16.50	67.25	24.00	6.50	30.50	56.00	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,384	45.06	11.24	56.30	13.86	3.43	15.75	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	4.00	57.00	61.00*
จังหวัด	8,922	44.95	11.18	56.13	13.91	3.40	15.76	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	4.00	56.75	61.00
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	116,005	43.62	11.09	54.71	13.94	3.30	15.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.75	52.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	43.33	30.91	56.87	23.93	61.71	23.50	61.65	23.57	58.19	24.15	60.22	23.51	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	59.11	12.35	57.45	17.91	61.29	17.62	60.94	17.53	58.81	18.03	60.09	17.32	59.36	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	53.33	16.33	59.96	31.47	67.53	29.73	67.72	29.80	61.91	31.55	65.17	30.53	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	53.33	12.47	35.64	20.26	40.16	20.95	39.99	20.99	36.48	20.59	38.51	20.82	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	46.67	16.33	50.47	31.90	54.90	32.02	54.57	32.04	51.52	32.05	53.09	31.91	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1013010081 ชื่อโรงเรียน สว่างราษฎร์บำรุง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ปทุมธานี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	38.13	15.98	65.63	25.00	28.13	25.00
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,384	44.29	23.86	100.00	3.13	37.50	28.13
จังหวัด	8,921	43.69	23.61	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	115,975	38.42	20.45	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.67	17.00	29.20	20.84	42.56	29.90	41.99	29.57	31.41	23.07	36.54	26.84	35.68	26.50
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	42.00	19.39	31.77	17.64	45.88	27.59	45.16	27.37	33.96	20.09	39.33	24.31	38.37	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	43.33	13.33	32.11	21.05	44.70	27.97	44.31	27.76	34.20	22.64	39.06	25.59	38.08	25.27
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	60.00	20.00	38.40	36.86	51.20	39.00	50.71	39.15	41.02	37.77	46.08	38.93	45.30	38.78
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	30.00	29.15	32.81	26.41	44.96	31.19	44.28	31.05	34.99	27.88	39.60	29.90	39.01	29.63
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	35.00	37.42	28.35	22.99	38.14	29.62	37.54	29.40	29.72	24.18	33.03	26.85	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1013010081 ชื่อโรงเรียน สว่างราษฎร์บำรุง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ปทุมธานี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.13	11.03	52.63	19.50	39.00	39.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,378	30.17	18.66	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	8,917	29.85	18.25	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	115,970	28.39	17.23	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	35.84	21.85	26.02	20.69	31.44	25.04	31.05	24.69	27.30	22.15	29.65	23.57	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	80.00	40.00	46.47	49.88	52.93	49.91	53.17	49.90	48.11	49.96	50.31	50.00	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	39.25	17.55	23.76	18.97	27.54	21.22	27.25	20.99	24.72	19.73	25.95	20.43	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	100.00	0.00	38.29	48.61	42.92	49.50	42.62	49.45	39.19	48.82	41.81	49.32	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	0.00	0.00	10.85	22.13	15.86	27.70	15.41	27.35	12.23	23.90	13.73	25.52	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1013010081 ชื่อโรงเรียน สว่างราษฎร์บำรุง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ปทุมธานี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	48.00	18.80	67.50	15.00	47.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,384	41.63	15.41	97.50	0.00	40.00	30.00
จังหวัด	8,922	41.51	15.31	97.50	0.00	40.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	115,973	39.62	14.77	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	0.00	0.00	26.89	44.34	26.81	44.30	27.22	44.51	26.95	44.37	26.19	43.97	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	25.00	15.81	35.28	31.33	38.91	31.87	39.02	31.93	36.05	31.46	37.27	31.72	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	80.00	40.00	29.37	45.55	31.68	46.52	31.17	46.32	30.80	46.16	29.16	45.45	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	47.50	25.50	43.55	24.51	48.84	25.72	48.66	25.63	44.97	24.95	46.79	25.18	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	40.00	38.87	27.42	26.52	30.64	28.48	30.43	28.29	28.58	27.23	29.99	27.93	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	40.00	20.00	34.84	34.46	40.05	35.65	40.61	35.80	36.34	34.97	38.92	35.49	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	70.00	24.49	43.17	30.88	48.80	30.29	48.27	30.79	44.41	31.14	46.14	30.77	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	73.33	38.87	45.72	30.93	53.56	31.78	53.30	31.87	47.40	31.51	50.67	31.75	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	40.00	37.42	27.49	31.20	35.34	34.21	35.10	34.07	29.46	32.18	31.64	33.00	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2



โรงเรียนสว่างราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ